

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) SISWA KELAS VII D
SMP NEGERI 1 PANJATAN
SKIRPSI**



Disusun oleh :

NOVIK SETYAWAN

NPM. 11144100101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSIAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRACT

NOVIK SETYAWAN. Efforts to increase the interest and learning achievement with numbered head together (nht) method in class viid state junior high school 1 panjatan. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Januari 2016.

This study is a classroom action research (PTK) wich is using Kemmis and Taggart research design to the stages of planning, action, observation and reflection. This study is conducted in two cycles, each cycle consisting of three meetings. Data collection technique use observation, interest angket, written test, field note, and documentation. This study using data analysis technique descriptive qualytatif and descriptive quantytatif. Subject of this study is VIID junior high school of Panjatan. Object of this study is interest and learning achievement at math education.

The result show that the math education at VIID through cooperative learning model Numbered Head Together (NHT) can improve students interest and learning achievement. It is proved by: (1) the interest average of student at the first cycle is 76,88% (high category) and increase to 83,05 (very high category) at the second cycle. (2) the average value of students learning achievement during pre-action is 67,25 with the percentage of completeness 21,88% and increase to 73,34 with the percentage of completeness 53,13% at first cycle and increasing to 80,03 with the percentage of completeness 90,63% at the second cycle.

Keywords: Interests and achievements the score, cooperative learning Numbered Head Together(NHT)

ABSTRAK

NOVIK SETYAWAN. Upaya meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) siswa kelas VIID SMP Negeri 1 Panjatan. Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education PGRI University Yogyakarta. January 2016

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi sistem persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan desain penelitian Kemmis dan Taggart dengan tahapan perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket minat, tes tertulis, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik diskriptif kualitatif dan teknik diskriptif kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIID SMP Negeri 1 Panjatan. Obyek penelitian adalah minat dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran matematika.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika di kelas VIID dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dari: (1) rata-rata minat siswa siklus I 76,88% kategori tinggi dan pada siklus II meningkat menjadi 83,05% kategori sangat tinggi; (2) nilai rata-rata prestasi belajar siswa saat pra tindakan 67,25 dengan persentase ketuntasan 21,88%, pada siklus I meningkat menjadi 73,34 dengan persentase ketuntasan 53,13% dan pada siklus II meningkat menjadi 80,03 dengan persentase ketuntasan 90,63%.

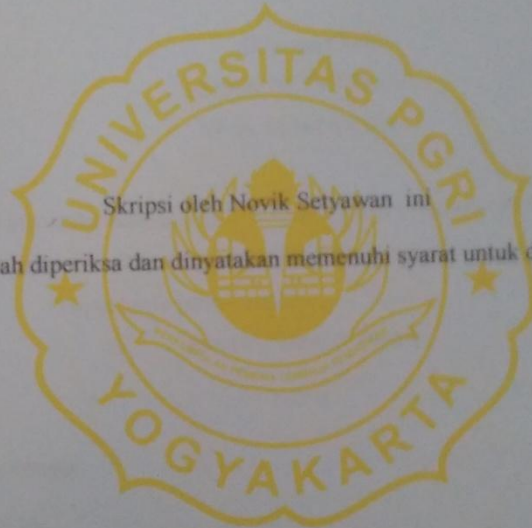
Kata Kunci: Minat dan prestasi belajar, pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head*

Together (NHT).

PERSETUJUAN PEMBIMBING

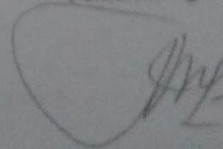
UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) SISWA
KELAS VIIID SMP NEGERI 1 PANJATAN

Skripsi oleh Novik Setyawan ini
Telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji



Yogyakarta, ... Januari 2016

Pembimbing



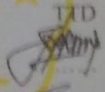

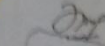

Drs. Sugiyono, M.Pd

NIP. 19530825 197903 1 004

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 PANJATAN

Disusun Oleh
NOVIK SETYAWAN
NPM 11144100101

Telah dipertahankan di depan dewan penguji Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI
Yogyakarta pada tanggal 13 Februari 2016
Susunan Dewan Penguji

- | | Nama | TTD | Tanggal |
|-------------------|---------------------------------|---|-----------|
| 1 Ketua Penguji : | Dra. Ika Ernawati, M. Pd |  | 23/2/2016 |
| 2 Sekretaris : | Padrul Jana, M. Sc |  | 20-02-16 |
| 3 Penguji I : | Dra. Kristina Warningsih, M. Pd |  | 22/2/16 |
| 4 Penguji II : | Drs. Sugiyono, M. Pd |  | 22/2-2016 |

Yogyakarta, 23 Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,

Dra. Hj. Nur Widyayanti, M. A
NPM 19570101198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Novik Setyawan
NIP : 11144100101
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar
Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Head Together (NHT) Siswa Kelas VIIID
SMP Negeri 1 Panjatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Januari 2016

Yang membuat pernyataan



Novik Setyawan

NPM.11144100101

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jika kau membatasi dirimu sendiri, kau tidak akan pernah bisa menjejarnya. Lampauilah batasmu, dan buatlah langkah besar ke depan.”

(Neji to - Naruto Shippudenn)

“Jangan menyerah dulu sebelum melakukan sesuatu. Kita harus melakukan apa yang bisa kita lakukan! Lakukan apa yang kau bisa, tidak peduli sekecil apapun efeknya!”

(Oonoki - Naruto Shippuden)

“Percayalah pada dirimu sendiri, maka kau akan berhasil.”

(Killer Bee - Naruto Shippuden)

“Hidup ini seperti pensil yang pasti akan habis, tetapi meninggalkan tulisan-tulisan yang indah dalam kehidupan .”

(Nami – One Piece)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil' alamin.....

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang selalu memberikan karuniaNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ♣ Ibu Suharni dan Bapak Paijan tercinta, terimakasih atas doa, dukungan, kesabaran, keikhlasan, dan ketulusan yang selalu diberikan.*
- ♣ Adikku tercinta, Mintari. Terima kasih atas, doa dan dukungan yang diberikan.*
- ♣ Rima Syaraswita Saputri, terima kasih atas doa, bantuan dan dukungan yang diberikan.*
- ♣ Sahabat-sahabatku yang gokil-gokil (Hananto, Fajar, Ajik, Yona, Bidin, Arif, Restu, Nufandi, Vela) yang telah memberi warna dalam kehidupanku.*
- ♣ Teman-teman kelas A3 Pendidikan Matematika 2011 yang telah memberikan kesan indah dalam hidupku, semoga persahabatan kita selalu terjalin.*
- ♣ Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.*
- ♣ Semua pihak yang tulus ikhlas memberikan bantuan dan doanya.*

KATA PENGANTAR

Atas berkah dan rahmat Allah SWT, maka skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penulisan skripsi ini merupakan kewajiban dan sebagai tugas akhir mahasiswa Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah mengijinkan peneliti untuk menempuh kuliah di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Ibu Dhian Arista Istikhomah, M.Sc Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta yang telah menyetujui judul penelitian.
4. Bapak Drs. Sugiyono, M.Pd Dosen Pendidikan Matematika yang telah membimbing penulisan dalam menyusun skripsi.
5. Ibu Siska Candra Ningsih, M.Sc Dosen Pendidikan Matematika yang telah memvalidator instrumen penelitian.
6. Bapak, Sutaptono S.Pd Kepala SMP Negeri 1 Panjatan yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

7. Ibu Susminarti, S.Pd Guru matematika SMP Negeri 1 Panjatan yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIID SMP Negeri 1 Panjatan yang telah mendukung pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi sepenuhnya dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan pihak yang berkepentingan.Amin.

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

Novik Setyawan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRACT	ii
ABSTRAK.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGGUJI SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Diskripsi Teori	8
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Prestasi Belajar.....	10
3. Minat Belajar.....	11
4. Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Number Heads Together</i>	13
5. Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel	18

B. Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Desain Penelitian	34
E. Rancangan Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Instrumen Penelitian.....	39
H. Perangkat Pembelajaran	43
I. Teknik Analisis Data	43
J. Indikator Keberhasilan	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Tempat Penelitian	48
B. Pelaksanaan Pra Tindakan	49
C. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	52
D. Pembahasan Hasil Penelitian	76
E. Komparasi dengan Penelitian Relevan	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel. 1 Sintak Dalam Pembelajaran Kooperatif.....	14
Tabel. 2 Langkah – langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	16
Tabel. 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Oleh Guru	38
Tabel. 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Oleh Siswa	49
Tabel. 5 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa	40
Tabel. 6 Kisi – Kisi Tes Prestasi Siklus 1	40
Tabel. 7 Kisi – Kisi Tes Prestasi Siklus 2	41
Tabel. 8 Kriteria Minat Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	44
Tabel. 9 Kualifikasi Nilai Prestasi Belajar Siswa	45
Tabel. 10 Perkembangan Jumlah Kelas SMP Negeri 1 Panjatan.....	48
Tabel. 11 Daftar Nama-Nama Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Panjatan	48
Tabel. 12 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	51
Tabel. 13 Data Nilai Tes Prestasi Belajar Siswa Dari Pra Tindakan dan Siklus I	62
Tabel. 14 Data Nilai Tes Prestasi Belajar Siswa Dari Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	74
Tabel. 15 Rata-rata Minat Belajar Siswa	77
Tabel. 16 Persentase Minat Belajar Siswa Tiap Indicator.....	78
Tabel. 17 Rata-tara Prestasi Belajar Siswa.....	79
Tabel. 18 Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa.....	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar. 1 Siklus PTK Model Spiral Menurut Kemis dan MC. Taggart	33
Gambar. 2 Siswa Menyatuka Hasil Diskusi Dalam Kelompoknya	54
Gambar. 3 Guru Membimbing Siswa Menyelesaikan LKS	56
Gambar. 4 Siswa Mengerjakan Tes Prestasi Belajar Siklus I	57
Gambar. 5 Siswa Bercanda Dengan Temannya Saat Diskusi Kelompok....	59
Gambar. 6 Siswa Mencatat Kesimpulan Pembelajaran	64
Gambar. 7 Siswa Mendiskusikan LKS Yang Diberikan Guru Dengan Teman Kelompoknya	67
Gambar. 8 Siswa Menuliskan Gasil Diskusinya Untuk Dipresentasikan	69
Gambar. 9 Siswa Mengerjakan Soal Tes Siklus II	70
Gambar. 10 Siswa Mencari Informasi Untuk Menyelesaikan Suatu Soal	71
Gambar. 11 Siswa Mencatat Kesimpulan Pembelajaran	75
Gambar. 12 Grafik Rata-rata Minat Belajar Siswa.....	77
Gambar. 13 Grafik Minat Belajar Siswa Tiap Indikator.....	78
Gambar. 14 Grafik Peningkatan Rata-rata Prestasi Belajar Siswa.....	79
Gambar. 15 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Data Nama Siswa, Data Kelompok dan Jadwal Penelitian.....	87
---	----

LAMPIRAN 2

Siklus I.....	90
---------------	----

LAMPIRAN 3

Siklus II.....	143
----------------	-----

LAMPIRAN 4

Data Observasi Pembelajaran.....	177
----------------------------------	-----

LAMPIRAN 5

Hasil Pekerjaan Siswa.....	217
----------------------------	-----

LAMPIRAN 6

Hasil Analisis Penelitian.....	240
--------------------------------	-----

LAMPIRAN 7

Dokumentasi Penelitian.....	250
-----------------------------	-----

LAMPIRAN 8

Arsip Surat.....	252
------------------	-----

LAMPIRAN 9

Kartu Bimbingan Skripsi.....	256
------------------------------	-----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Banyak mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, salah satunya yaitu pelajaran matematika. Tujuan dari pembelajaran matematika ini diantaranya untuk mengarahkan siswa dapat memahami dan mempergunakan ilmu matematika itu untuk diterapkan pada kehidupan sehari-hari. Selain itu melalui proses pembelajaran matematika ini siswa diharapkan mampu berfikir kritis, logis, dan sistematis.

Banyak aspek yang mempengaruhi dalam pencapaian pembelajaran yang maksimal, diantaranya aspek guru, siswa dan model pembelajaran yang digunakan. Keberhasilan jangka pendek dari suatu pembelajaran dengan mudah diketahui dari hasil evaluasi. Dari pencapaian tersebut guru dapat melakukan refleksi terhadap keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan sebagai upaya menerapkan tipe maupun model pembelajaran yang paling sesuai dalam rangka pencapaian konsep belajar yang diwujudkan dengan nilai yang maksimal.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Panjatan pada kelas VIID, peneliti menemukan bahwa proses belajar mengajar di kelas belum optimal. Suasana kelas yang ramai membuat proses pembelajaran menjadi tidak kondusif. Saat guru menjelaskan materi, siswa terkadang ramai dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Minat siswa untuk mengikuti pembelajaran juga sangat rendah. Banyak siswa yang acuh terhadap proses

pembelajaran yang sedang berlangsung dan lebih tertarik untuk ngobrol dengan teman sebangkunya.

Minat yang rendah juga terlihat melalui respon siswa saat guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang disampaikan. Saat guru memberikan pertanyaan, siswa tidak berminat untuk menjawab pertanyaan dan hanya diam saja. Siswa tidak merasa tertarik untuk ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Siswa hanya menerima penjelasan dari guru, tanpa memberikan tanggapan atau respon yang baik. Sehingga tidak terjadi suatu interaksi yang baik antara guru dan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

Hal ini mengakibatkan proses penyampaian materi dari guru ke siswa tidak dapat berlangsung secara optimal. Walaupun guru telah menyampaikan semua materi, namun siswa tidak dapat memahami secara mendalam karena siswa acuh dan lebih tertarik untuk ngobrol. Hal inilah yang sebenarnya merugikan bagi siswa sendiri. Mereka hanya menerima materi tanpa mau bertanya apa yang belum mereka pahami. Dilihat dari hasil angket minat menunjukkan bahwa rata-rata persentase minat pada siswa kelas VIID yaitu 58,24% kategori cukup. Hal ini mempengaruhi proses pembelajaran didalam kelas sehingga minat belajar matematika siswa perlu ditingkatkan.

Siswa yang memiliki kemampuan tinggi bisa mengikuti pelajaran dengan baik dan dapat memahami pelajaran matematika yang disampaikan oleh guru, sebaliknya siswa yang memiliki kemampuan kurang kesulitan mengikuti pelajaran dan tidak dapat memahami pelajaran dengan baik,

mengakibatkan kejenuhan terhadap sebagian besar siswa yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai yang dicapai siswa dalam pelajaran matematika ini masih kurang memenuhi bila dilihat dari rata-rata hasil ulangan harian kelas VIID yaitu 67,25 yang masih dibawah KKM yaitu 75. Dari 32 siswa yang nilainya diatas KKM sebanyak 7 siswa (21,88%).

Berdasar pada uraian di atas, maka untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika tersebut peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT). Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) adalah salah satu variasi pembelajaran matematika yang menekankan pada suatu kelompok kecil, satu kelompok beranggotakan 3 sampai 4 siswa yang telah dikasih nomer tiap siswa tersebut. Guru memberikan masalah kepada siswa untuk dipecahkan dan dipahami oleh kelompok tersebut. Setelah itu guru menggundi siapakah yang akan mewakili kelompoknya masing-masing dan maju ke depan menjelaskan tentang masalah yang telah diberikan oleh guru. Selanjutnya Guru menanggapi penjelasan dari siswa yang telah terpilih dari tiap-tiap kelompok tadi, terakhir guru bersama siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari pada pembelajaran saat itu. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) ini melibatkan interaksi siswa dengan siswa, siswa dengan guru maupun siswa dengan lingkungan belajarnya. Siswa belajar bersama-sama dan memastikan bahwa setiap anggota kelompoknya benar-benar menguasai materi yang sedang dipelajari.

Diharapkan pada tujuan akhir pembelajaran dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIID SMP Negeri 1 Panjatan. Oleh karena itu akan dilakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “ Upaya meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) siswa kelas VIID SMP Negeri 1 Panjatan”.

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang terjadi di SMP N 1 Panjatan kelas VIID, yaitu:

1. Proses belajar mengajar dikelas belum optimal.
2. Suasana kelas yang ramai menjadikan proses pembelajaran tidak kondusif.
3. Saat guru memberikan pertanyaan, siswa tidak berminat untuk menjawab pertanyaan dan hanya diam saja.
4. Banyak siswa yang acuh terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung dan lebih tertarik untuk ngobrol dengan teman sebangkunya.
5. Minat belajar siswa kurang, terbukti dari hasil angket yang menunjukkan hasilnya 58,24%
6. Prestasi belajar siswa juga kurang baik terbukti dari nilai rata-rata ulangan harian hasilnya masih dibawah KKM.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini akan membahas identifikasi masalah di atas pada nomor 5 tentang upaya meningkatkan minat dan nomor 6 tentang upaya meningkatkan prestasi belajar matematika dengan menggunakan model

pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada siswa kelas VIID SMP Negeri 1 Panjatan pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

D. Rumusan masalah

1. Bagaimana meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa kelas VIID SMP Negeri 1 Panjatan?
2. Bagaimana peningkatan minat belajar siswa kelas VIID SMP Negeri 1 Panjatan setelah dilakukan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) ?
3. Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIID SMP Negeri 1 Panjatan setelah dilakukan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah

1. Untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIID SMP Negeri 1 Panjatan
2. Untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa kelas VIID SMP Negeri 1 Panjatan setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.
3. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIID SMP Negeri 1 Panjatan setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan

model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari kegiatan penelitian ini, berdasarkan informasi yang dihasilkan, yaitu:

1. Siswa; secara langsung dapat merasakan proses pembelajaran yang lebih baik, serta meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika.
2. Guru; secara langsung dapat merasakan dan memberi masukan tentang pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa.
3. Peneliti; mendapatkan pengalaman langsung menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* (NHT) sehingga mahasiswa matematika mendapat ilmu tambahan dari penelitian ini yang berguna untuk mahasiswa itu sendiri.
4. Pembaca; dapat mendorong mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta khususnya jurusan Pendidikan Matematika untuk meningkatkan kegiatan penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan dimasa yang akan datang serta dapat digunakan sebagai bahan referensi dalam pelaksanaan penelitian yang relevan di masa mendatang.